

OSVRT ILI PRIKAZ

vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
6 sati		udžbenik <i>Naš hrvatski</i> 8, radna bilježnica <i>Naš hrvatski</i> 8, DDS, digitalni alati, tablet

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- napisati top-ljestvicu najboljih knjiga i opisati ih
- uočiti obilježja osvrta na polaznom tekstu
- imenovati sadržajne dijelove osvrta ili prikaza
- grafički prikazati obilježja osvrta ili prikaza
- razlikovati obavijesni od kritičkog prikaza
- primijeniti stečene spoznaje pišući osvrt

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – **Voliš li čitati knjige? – top ljestvica**

Učenici sastavljaju top-ljestvicu najboljih knjiga koje su pročitali i piši sastavak s najmanje 50 riječi o knjizi koju su stavili na prvo mjesto.

U sastavku trebaju objasniti zašto im se ta knjiga svidjela, izdvojiti njezine kvalitete i poruke koje prenosi čitateljima.

2. aktivnost – **Roboti – knjiga s aplikacijom za proširenu stvarnost**

Učenici čitaju osvrt ili prikaz knjige Roboti – knjiga s aplikacijom za proširenu stvarnost.

U bilježnicu zapisuju što su saznali o knjizi, što im je u prikazu knjige bilo zanimljivo i hoće li ih to potaknuti na čitanje knjige.

3. aktivnost – **Što je osvrt ili prikaz?**

a) Učenici istražuju i u bilježnicu u obliku umne mape navede podatke o osvrtu ili prikazu prema smjernicama:

- objasni što je prikaz
- koji su dijelovi prikaza
- koje su vrste prikaza / što se može prikazati
- kojim se stilom piše prikaz
- što je kritički prikaz.

b) Da bi provjerili jesu li prikazali sva obilježja prikaza, slušaju na e-sferi o obilježjima prikaza. (dostupno na e-sferi uz udžbenik *Naš hrvatski 8 – Slušam i govorim*)
Učenici predstavljaju svoje umne mape.

4. aktivnost – **Tom Gates – Moj savršeni svijet** (radna bilježnica *Naš hrvatski 8, 1. zadatak*)

Učenici čitaju prikaz knjige Liz Pichon Tom Gates *Moj savršeni svijet*.

Učenici određuju dijelove prikaza: naslov djela, ime i prezime autora djela, izdavač i godina izdanja, vrsta djela, kratak sadržaj i likovi i ocjena vrijednosti te određuju je li prikaz objektivan ili subjektivan.

5. aktivnost – **Prikaz filma Smisao života jednog psa** (radna bilježnica *Naš hrvatski 8, 2. zadatak*)

Učenici na primjeru prikaza filma određuju dijelove osvrta ili prikaza.

6. aktivnost: **Pišem prikaz najdražeg filma / omiljene televizijske serije** (radna bilježnica *Naš hrvatski 8, 3. zadatak*)

a) Pišem prikaz filma / televizijske serije

Učenik piše prikaz najdražeg filma / omiljene televizijske serije pazeći na dijelove prikaza.

uvod: Predstavi film navođenjem podataka o žanru, tko su glavni glumci, redatelj, nagrade.

razrada: Ukratko prepričaj sadržaj filma. Predstavi glumce i način na koji su utjelovili uloge i opiši kakva atmosfera prevladava u filmu/seriji.

Prokomentiraj filmska izražajna sredstva – zvuk /glazba, primjeri filmskih planova i rakursa kojima se služio redatelj, kostimografiju (pogotovo ako je riječ o povijesnom ili znanstvenofantastičnom filmu), scenografiju filma (mjesto radnje, vanjski ili unutarnji prostor).

zaključni dio: Iznesi poruku koju je poslao redatelj. Izrazi vlastiti stav o filmu: što je potaknulo na razmišljanje i što ćeš posebno pamtiti.

Naslov prikaza treba pobuditi zainteresiranost čitatelja.

b) Budi mi kritički prijatelj - Učenik čita svojem kritičkom prijatelju prikaz. Zajedno komentiraju prikaz i učenik popravljajući sastavak.

c) Autorski stolac – Učenik čita svoj prikaz razredu.

7. aktivnost: **Modra lasta – osvrt ili prikaz** (radna bilježnica *Naš hrvatski 8, 4. zadatak*)

Učenici čitaju prikaz časopisa *Modra lasta*.

Kao podrška nastave na daljinu na stranici <https://www.skolskiportal.hr/nastava-na-daljinu/kao-podrska-ucenju-na-daljinu-smib-i-modra-last-a-dostupni-su-svim-ucenicima/> mogu pregledati Modru lastu, br. 7., 8. i 9. 2020. g.

Učenici odaberu jedan od brojeva *Modre laste* i pišu prikaz časopisa.

Učenici čitaju svoj prikaz časopisa Modra lasta.

8. aktivnost: **Pišem prikaz u školskoj zadaći**

Učenici pišu osvrt ili prikaz na jednu od zadanih tema: mrežna stranica škole, omiljena računalna igra ili strip, slikarska ili kiparska umjetnička izložba, koncert ili glazbeni album omiljenog pjevača ili grupe.

a) posjet izložbi ili koncertu / pregledavanje mrežne stranice škole, sakupljanje podataka o računalnoj igri ili stripu

b) učenik sastavlja i dobro razrađuje plan pisanja

uvod: Predstavi izložbu (koncert, mrežne stranice, stripa ili glazbenog albuma) navođenjem podataka o autoru i nagradama.

razrada: Ukratko navesti sadržaj / prepričati sadržaj, likove, način prikaza, dijelove.

Prokomentirati izražajna sredstva (strip, računalna igrice), što ti se najviše svidjelo (na mrežnoj stranici, slikarska ili kiparska umjetnička izložba, koncert ili glazbeni album)

zaključni dio: Izraziti vlastiti stav o djelu: što će posebno pamtiti, što je poruka djela.

Naslov prikaza treba pobuditi zainteresiranost čitatelja.

c) pisanje osvrta ili prikaza po planu

d) čitanje u kutu – učenik čita tekst, prepravlja izraze i rečenice, provjerava pravopisnu i gramatičku točnost

e) pisanje ispravka – učenik prepisuje tekst u čistopis

9. aktivnost: **Pišem ispravak školske zadaće**

Učenik piše ispravak školske zadaće prema znakovima za ispravljanje.

10. aktivnost: **Vrući stolac**

Učenici koji su napisali najbolje osvrte ili prikaze čitaju svoje uratke.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
Uputiti učenike u aktivnosti. Analizirati i komentirati sve aktivnosti.	- samoprocjena uspješnosti u 4. i 5. aktivnosti - usporedba uradaka s uradcima drugih učenika, vršnjačko vrednovanje u 7. i 8.	- vrednovanje 9. aktivnosti

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Osobni i socijalni razvoj

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

BILJEŠKE
